



เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับนักเรียน) ระดับพัฒนา

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

สัตว์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓



ชื่อ - นามสกุล..... เลขที่.....

โรงเรียน.....

สำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

สารบัญ

หน้า

หน่วยย่อยที่ ๑	สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต	
เรื่อง	สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต	๓
หน่วยย่อยที่ ๒	โครงสร้างและหน้าที่ของโครงสร้างสัตว์	
เรื่อง	โครงสร้างและหน้าที่ของโครงสร้างสัตว์	๑๗
หน่วยย่อยที่ ๓	ลักษณะของสัตว์และการจำแนก	
เรื่อง	ลักษณะของสัตว์และการจำแนก	๓๑
หน่วยย่อยที่ ๔	ปัจจัยที่จำเป็นในการดำรงชีวิต	
เรื่อง	ปัจจัยที่จำเป็นในการดำรงชีวิต	๔๕
หน่วยย่อยที่ ๕	การตอบสนองต่อสิ่งเร้าของสัตว์	
เรื่อง	การตอบสนองต่อสิ่งเร้าของสัตว์	๕๕
หน่วยย่อยที่ ๖	ลักษณะทางพันธุกรรม	
เรื่อง	ลักษณะทางพันธุกรรม	๖๓
ข้อสอบประจำหน่วย		๖๙

ใบงาน



บ.๑.๑ / ผ.๑

หน่วยย่อยที่ ๑

สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต

เรื่อง สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต



ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ๒ และ ๓

ชื่อ-สกุล ชั้น เลขที่

วันที่ เดือน พ.ศ.



บ. ๑.๑ / พ. ๑-๐๑

กิจกรรมที่ ๑ รู้ใหม่ว่า..สิ่งมีชีวิตแตกต่างจากสิ่งไม่มีชีวิตอย่างไร

จุดประสงค์

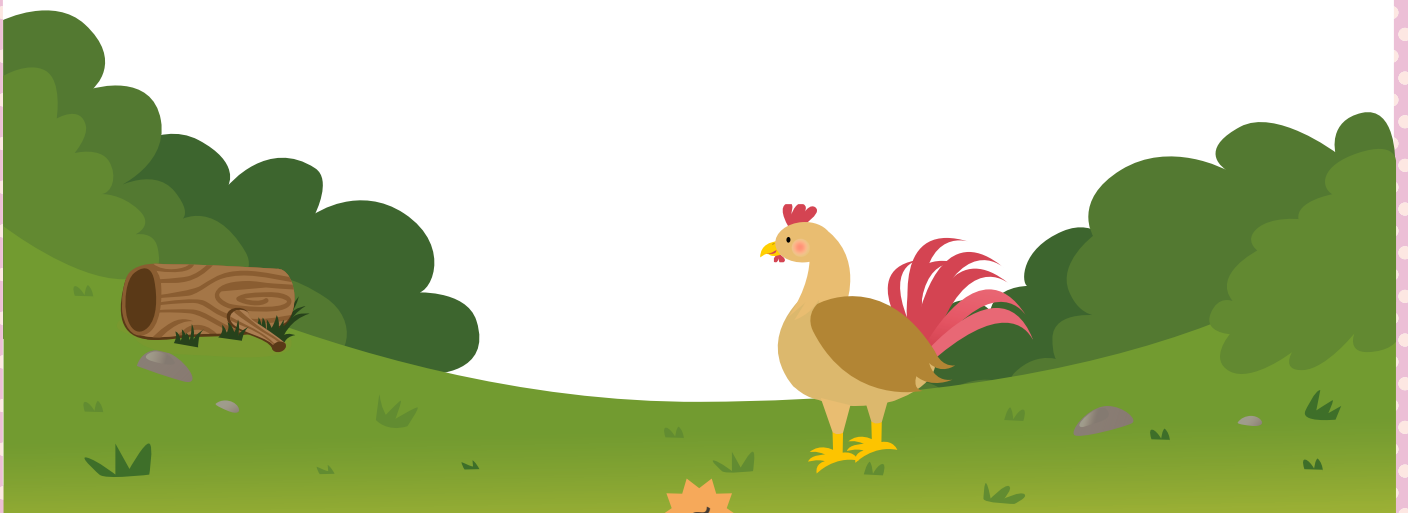
สำรวจและจำแนกสิ่งมีชีวิตกับสิ่งไม่มีชีวิต

วัสดุ-อุปกรณ์

๑. สีส้มหรือสีเทียน
๒. ดินสอ
๓. ไม้บรรทัด

วิธีทำ

๑. สำรวจบริเวณต่างๆ รอบโรงเรียน แล้วบันทึกโดยการเขียนหรือวาดสิ่งที่พบในบริเวณที่สำรวจ (อย่างน้อย ๕ ชนิด) พร้อมบอกสถานที่พบและข้อมูลที่สังเกตได้
๒. จำแนกสิ่งที่พบเป็นสิ่งมีชีวิตหรือไม่มีชีวิต โดยใช้ข้อมูลที่สังเกตได้



ชื่อ-สกุล ชั้น เลขที่

วันที่ เดือน พ.ศ.

★★ บ. ๑.๑ / พ. ๑-๐๑

ใบงาน ๐๑ : สำรวจสิ่งต่างๆ ที่อยู่ในโรงเรียน



บันทึกผลการทำกิจกรรม

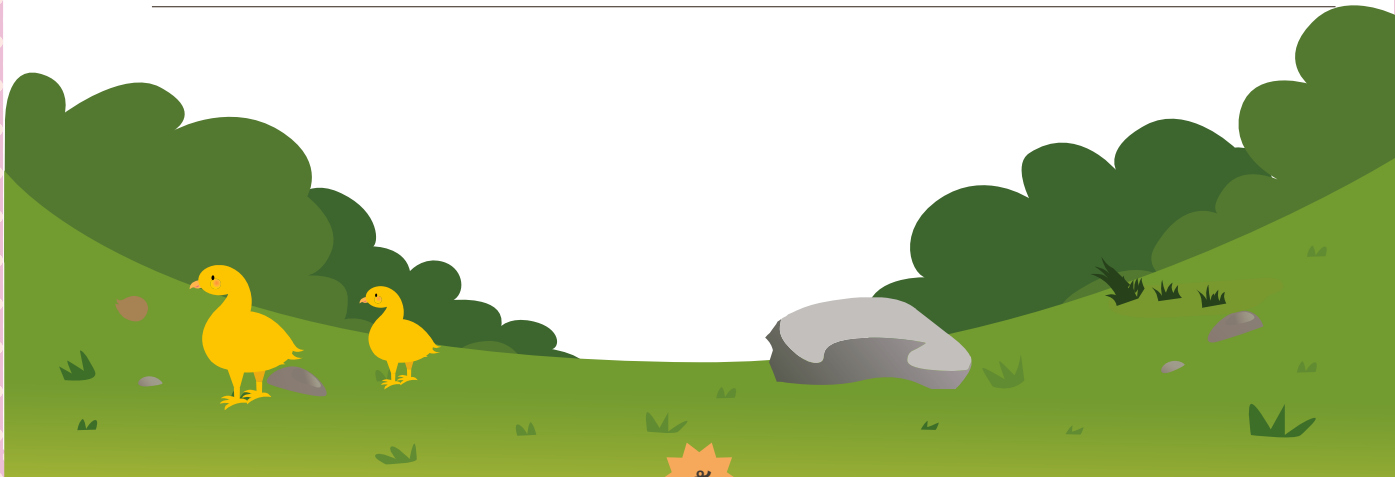
สิ่งที่ฉันพบรอบๆ โรงเรียน คือ

๑. สิ่งที่ฉันพบ คือ

พบบริเวณ

ตอนฉันเห็น มันกำลัง

.....
.....
.....





๒. สิ่งที่ฉันพบ คือ _____

พบบริเวณ _____

ตอนฉันเห็น มันกำลัง _____

๓. สิ่งที่ฉันพบ คือ _____

พบบริเวณ _____

ตอนฉันเห็น มันกำลัง _____



๔. สิ่งที่ฉันพบ คือ _____

พบบริเวณ _____

ตอนฉันเห็น มันกำลัง _____

๕. สิ่งที่ฉันพบ คือ _____

พบบริเวณ _____

ตอนฉันเห็น มันกำลัง _____



๖. สิ่งที่คุณพบ คือ

พบบริเวณ

ตอนฉันเห็น มันกำลัง

๗. สิ่งที่คุณพบ คือ

พบบริเวณ

ตอนฉันเห็น มันกำลัง





ตาราง สิ่งแวดล้อมรอบโรงเรียนที่สำรวจได้

สิ่งที่พบ	พบบริเวณ	การจำแนก	
		มีชีวิต	ไม่มีชีวิต



สิ่งที่พบ	พบบริเวณ	การจำแนก	
		มีชีวิต	ไม่มีชีวิต
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>		
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>		
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>		

สรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้

สิ่งมีชีวิตแตกต่างจากสิ่งไม่มีชีวิต เพราะสิ่งมีชีวิตสามารถ

พืช จัดเป็น

 เพราะ

ชื่อ-สกุล ชั้น เลขที่

วันที่ เดือน พ.ศ.



บ. ๑.๑ / พ. ๑ - ๐๒

ใบงาน ๐๒ : แบบฝึกหัด เรื่องสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต

๑. ให้เขียน ล้อมรอบภาพที่เป็นสิ่งมีชีวิต และเขียนเครื่องหมาย X ทับรูปที่ไม่ใช่สิ่งมีชีวิต



๒. สังเกตภาพที่กำหนดให้ แล้วตอบคำถาม



ภาพที่ ๑



ภาพที่ ๒

๒.๑ ภาพใดเป็นภาพของสิ่งมีชีวิต เพราะเหตุใด

ตอบ ภาพที่ _____ เป็นสิ่งมีชีวิต เพราะ

๑.

๒.

๓.

๔.

๕.



ภาพที่ ๑



ภาพที่ ๒

๒.๒ ภาพใดเป็นภาพของสิ่งมีชีวิต เพราะเหตุใด

ตอบ ภาพที่ _____ เป็นสิ่งมีชีวิต เพราะ

๑. _____

๒. _____

๓. _____

๔. _____

๕. _____

โรงเรียน ข้อสอบวิชา วิทยาศาสตร์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สัตว์ หน่วยย่อยที่ ๑ : สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต
ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่
สอบวันที่

ชื่อ - นามสกุล เลขที่ ชั้น

คำชี้แจง :

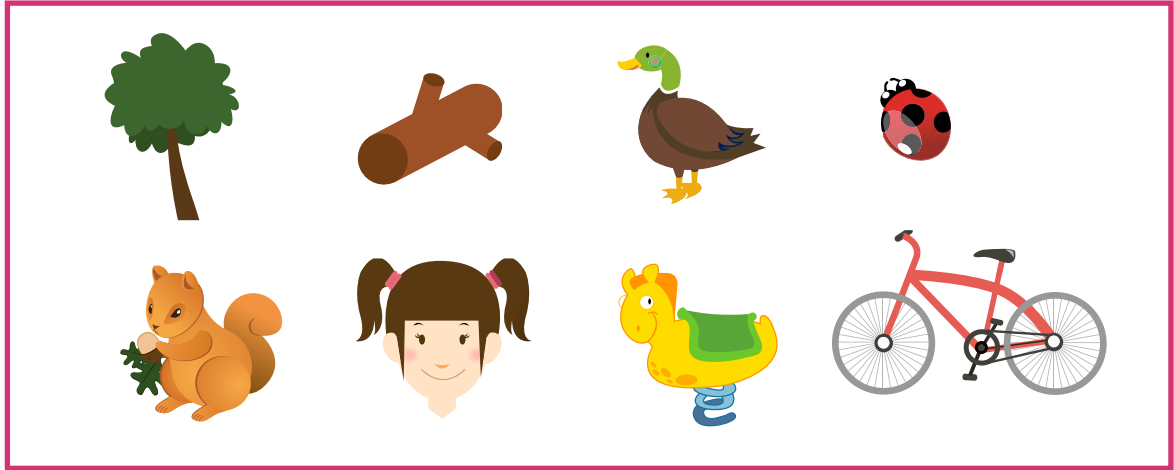
ข้อสอบมีทั้งหมด ๕ ข้อ รวม ๓ หน้า เวลา ๒๐ นาที คะแนนเต็ม ๕ คะแนน
ให้เขียนเครื่องหมาย X ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุด ๕ ข้อ ๕ คะแนน

คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
๕	



ขอให้นักเรียนตั้งใจทำข้อสอบด้วยความซื่อสัตย์สุจริต

เขียนเครื่องหมาย X ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุด ๕ ข้อ (๕ คะแนน)
กำหนดภาพต่อไปนี้ เพื่อใช้เป็นข้อมูล ในการตอบคำถามข้อ ๑ - ๓



๑. จากภาพที่กำหนดให้ด้านบนนี้ มีสิ่งมีชีวิตอยู่ทั้งหมดกี่ชนิด

ก. ๓ ชนิด

ข. ๔ ชนิด

ค. ๕ ชนิด

ง. ๖ ชนิด

๒. จากภาพด้านบน อะไรบ้างที่จัดเป็นสิ่งไม่มีชีวิต

ก. รถจักรยาน กระจก ท่อนไม้

ข. ตุ๊กตา ท่อนไม้ เบ็ด

ค. ท่อนไม้ รถจักรยาน ตุ๊กตา

ง. ต้นไม้ ตุ๊กตา จักรยาน

๓. ต้นไม้ จัดเป็นสิ่งมีชีวิต หรือไม่ เพราะเหตุใด

ก. เป็นสิ่งมีชีวิต เพราะ ขยับถ่ายได้

ข. ไม่เป็นสิ่งมีชีวิต เพราะ เคลื่อนที่ไม่ได้

ค. เป็นสิ่งมีชีวิต เพราะ เจริญเติบโตได้

ง. ไม่เป็นสิ่งมีชีวิต เพราะ สืบพันธุ์ไม่ได้

๔. จากภาพที่กำหนดให้ต่อไปนี้ ภาพใดน่าจะเป็นไก่ที่มีชีวิต เพราะอะไร



ภาพที่ ๑



ภาพที่ ๒

- ก. ภาพที่ ๑ เพราะ บินมาเกาะลูกกรงได้
- ข. ภาพที่ ๒ เพราะ มีขนนุ่ม ฟูมากกว่า
- ค. ภาพที่ ๑ เพราะ ปากแหลมกว่า
- ง. ภาพที่ ๒ เพราะ ขนาดตัวใหญ่กว่า

๕. เด็ก ศึกษาความแตกต่างของสิ่ง ๓ สิ่ง (A B และ C)
ได้ผลแสดงในตารางด้านล่าง

	การหายใจ	การตอบสนอง	การเจริญเติบโต
A	หายใจได้	เคลื่อนที่ได้	เจริญเติบโตได้
B	หายใจไม่ได้	เคลื่อนที่ไม่ได้	ไม่เจริญเติบโต
C	หายใจได้	ส่วนใหญ่เคลื่อนที่ไม่ได้	เจริญเติบโตได้

A B และ C น่าจะเป็นอะไร เรียงตามลำดับ

- ก. แมว หมา และ ก้อนหิน
- ข. กระจ่าง แม่ค้า และ เรือ
- ค. เสือ ก้อนหิน และ ต้นไม้
- ง. ท้องฟ้า กระจ่าง และ ต้นไม้

ใบงาน



บ.๑.๒ / พ.๒

หน่วยย่อยที่ ๒

โครงสร้างและหน้าที่ของโครงสร้างสัตว์

เรื่อง โครงสร้างและหน้าที่ของโครงสร้างสัตว์



ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ๒ และ ๓

ชื่อ-สกุล ชั้น เลขที่

วันที่ เดือน พ.ศ.



บ. ๑.๒ / พ. ๒ - ๐๑

กิจกรรมที่ ๑ รู้ใหม่ว่า..สัตว์มีอวัยวะและหน้าที่ของอวัยวะอย่างไร

จุดประสงค์

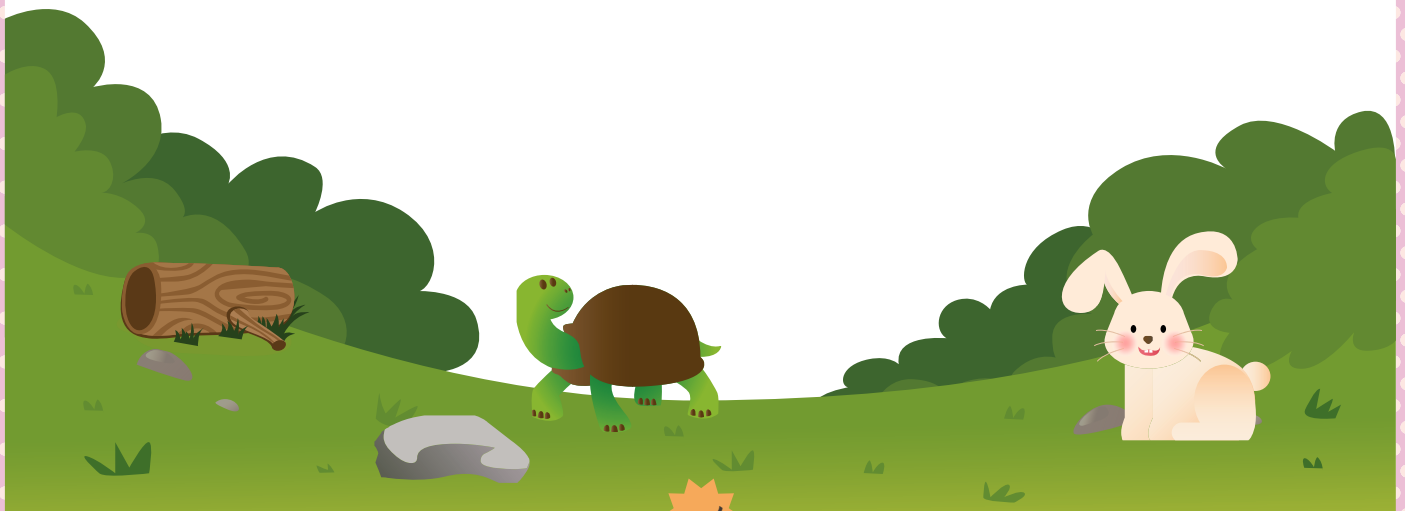
สำรวจและระบุอวัยวะภายนอกของสัตว์
พร้อมทั้งหน้าที่ของอวัยวะ

วัสดุ-อุปกรณ์

๑. สีไม้หรือสีเทียน
๒. ดินสอ
๓. ไม้บรรทัด

วิธีทำ

๑. สำรวจสัตว์รอบ ๆ บริเวณโรงเรียน และเลือกสัตว์ที่พบมาคนละ ๑ ชนิด
๒. วาดรูปพร้อมระบายสี สัตว์ที่นักเรียนสนใจให้มีรูปร่างลักษณะและส่วนประกอบครบถ้วน พร้อมทั้งขีดบอกชื่ออวัยวะ
๓. เขียนระบุหน้าที่ของอวัยวะสัตว์ที่วาด



ชื่อ-สกุล ชั้น เลขที่

วันที่ เดือน พ.ศ.

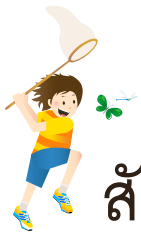
☆☆ บ. ๑.๒ / ผ. ๒-๐๑

ใบงาน ๐๑ : สัตว์ที่พบ

บันทึกผลการทำกิจกรรม

สัตว์ที่ฉันเลือก คือ





สัตว์ที่ฉันเลือกมีอวัยวะต่าง ๆ และหน้าที่ ดังนี้

๑. ตา มีหน้าที่

๒. มีหน้าที่ ฟังเสียง

๓. จมูก มีหน้าที่

๔. มีหน้าที่ กินอาหาร

๕. มีหน้าที่

๖. มีหน้าที่

๗. ผิวหนังมีหน้าที่

๘. มีหน้าที่

ลักษณะเด่นของสัตว์ที่ฉันสังเกตได้

- ๑. _____
- ๒. _____



สรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้

ร่างกายภายนอกของสัตว์แต่ละชนิดประกอบด้วย อวัยวะต่างๆ ได้แก่

อวัยวะต่าง ๆ เหล่านี้ มีหน้าที่แตกต่างกันและประกอบกันเป็น
โครงสร้างภายนอก ร่างกาย

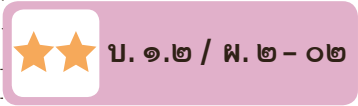
บางส่วนของร่างกาย เช่น

ไม่จัดเป็นอวัยวะ แต่เป็นส่วนของอวัยวะ



ชื่อ-สกุล ชั้น เลขที่

วันที่ เดือน พ.ศ.



ใบงาน ๐๒ : แบบฝึกหัด เรื่องอวัยวะและหน้าที่ของอวัยวะสัตว์

ลากเส้นโยงชื่ออวัยวะให้สอดคล้องกับรูปภาพ พร้อมทั้งระบุจำนวนอวัยวะลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

สัตว์ในรูป คือ



ตา มีจำนวน

หู มีจำนวน

จมูก มีจำนวน

ปาก มีจำนวน

ขา มีจำนวน

เท้า มีจำนวน

.....

.....

.....



บอกลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะของ กบ ในรูป

ตา มีลักษณะ

มีหน้าที่

หู มีลักษณะ

มีหน้าที่

จมูก มีลักษณะ

มีหน้าที่

ปาก มีลักษณะ

มีหน้าที่

ขา มีลักษณะ

มีหน้าที่

เท้า มีลักษณะ

มีหน้าที่

ผิวหนังมีลักษณะ

มีหน้าที่

ชื่อ-สกุล ชั้น เลขที่
วันที่ เดือน พ.ศ.

☆☆ บ ๑.๒ / ผ.๒-๐๒

กิจกรรมทบทวนความรู้ : สิ่งที่ค้นพบจากการดูบัตรภาพ

กวางตัวนี้ มีอวัยวะและลักษณะ ดังต่อไปนี้



ตา

จมูก

ส่วนที่ไม่ใช่อวัยวะของ กวาง ตัวนี้ คุณคิดว่ามีลักษณะอย่างไร

เขา

ขน



กิจกรรมทบทวนความรู้ : สิ่งที่ค้นพบจากการดูบัตรภาพ

นกอินทรีมีอวัยวะและลักษณะ ดังต่อไปนี้



ตา

ส่วนที่ไม่ใช่อวัยวะของ นกอินทรี ตัวนี้ คุณคิดว่ามีลักษณะอย่างไร

ขน

เล็บ



กิจกรรมทบทวนความรู้: สิ่งที่ค้นพบจากการดูบัตรภาพ

จระเข้ มีอวัยวะและลักษณะ ดังต่อไปนี้



Handwriting practice lines for describing the crocodile's features.

ขา

ส่วนที่ไม่ใช่อวัยวะของ จระเข้ ตัวนี้ คุณคิดว่ามีลักษณะอย่างไร

เกล็ด

เขี้ยว

โรงเรียน ข้อสอบวิชา วิทยาศาสตร์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สัตว์ หน่วยย่อยที่ ๒ : โครงสร้างและหน้าที่ของโครงสร้างสัตว์

ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่

สอบวันที่

ชื่อ - นามสกุล เลขที่ ชั้น

คำชี้แจง :

ข้อสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ รวม ๔ หน้า เวลา ๖๐ นาที

คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน แบ่งเป็น ๒ ตอน คือ

- ตอนที่ ๑ เลือกข้อที่ถูกต้องที่สุด ๕ ข้อ ๕ คะแนน
- ตอนที่ ๒ โยงเส้นจับคู่ให้ถูกต้อง ๕ ข้อ ๕ คะแนน

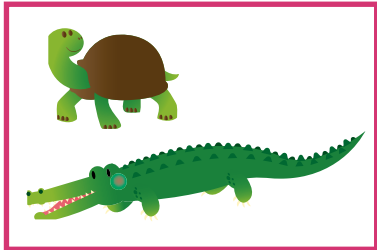
	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
ตอนที่ ๑	๕	
ตอนที่ ๒	๕	
รวม	๑๐	

ขอให้นักเรียนตั้งใจทำข้อสอบด้วยความซื่อสัตย์สุจริต

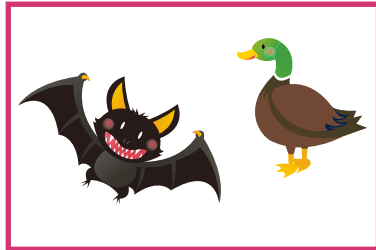
ตอนที่ ๑

เขียนเครื่องหมาย X ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุด ๕ ข้อ (๕ คะแนน)

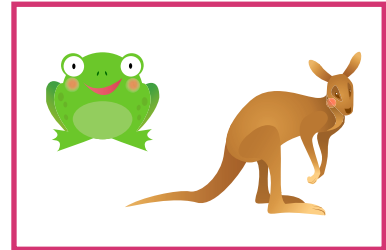
๑. ปืดจัดจำแนกสัตว์ ๖ ชนิด ออกเป็นสามกลุ่ม ดังนี้



กลุ่มที่ ๑



กลุ่มที่ ๒



กลุ่มที่ ๓

ปืดใช้เกณฑ์ใดในการจัดจำแนก

- ก. จำนวนขา
 - ข. การเคลื่อนที่
 - ค. แหล่งที่อยู่
 - ง. อาหาร
๒. โครงสร้างร่างกายของกบ มีความสัมพันธ์กับแหล่งที่อยู่ของกบอย่างไร
- ก. กบมีตุ่มที่เท้าเพื่อใช้ในการยึดเกาะพื้นผิวที่เรียบและลื่น
 - ข. กบมีผิวหนังที่ลื่นชื้นเพื่อใช้แลกเปลี่ยนแก๊ส
 - ค. กบมีเหงือกเพื่อใช้หายใจเวลาอยู่ในน้ำ
 - ง. กบมีตาที่โต เพื่อมองทิศทางการเคลื่อนที่ของแมลงช่วงที่ฝนตก
๓. สัตว์ชนิดใดต้องการแสงในการมองหาอาหารน้อยที่สุด
- ก. นกกระยาง
 - ข. ไก่
 - ค. ช้าง
 - ง. ค้างคาว

๔. ข้อใดกล่าวถูกต้อง

- ก. ช้างมึงวงไว้เพื่อพ่นน้ำ
- ข. เป็ดมีพังผืดระหว่างนิ้วเท้าเพื่อช่วยในการว่ายน้ำ
- ค. นกต่างชนิดมีปากแหลมแบบต่างกันไว้เพื่อจิกดี
- ง. ปลา มีครีบเพื่อหายใจ

๕. ข้อมูลแสดงหน้าที่ของอวัยวะ ๔ ส่วน เป็นดังนี้

อวัยวะ	หน้าที่
ส่วนที่ ๑	ช่วยให้ได้กลิ่น
ส่วนที่ ๒	ช่วยให้เดินและวิ่ง
ส่วนที่ ๓	ช่วยให้ได้ยินเสียงพูดและเสียงดนตรี
ส่วนที่ ๔	ช่วยให้มองเห็นสิ่งรอบๆ ตัวได้

สุนัขตำรวจ สามารถช่วยจับโจรจากร่องเท้าที่โจรทำตกไว้ข้างหนึ่ง โดยใช้อวัยวะส่วนใด

- ก. ส่วนที่ ๑
- ข. ส่วนที่ ๒
- ค. ส่วนที่ ๓
- ง. ส่วนที่ ๔



ตอนที่ ๒

โยงเส้นจับคู่ให้ถูกต้อง ๕ ข้อ ๕ คะแนน

๑.



•

• ขา

๒.



•

• เท้า

๓.



•

• ปาก

๔.



•

• หู

๕.



•

• ตา

ใบงาน



ป.๑.๓ / ผ.๓

หน่วยย่อยที่ ๓

ลักษณะของสัตว์และการจำแนก

เรื่อง ลักษณะของสัตว์และการจำแนก



ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ๒ และ ๓

ชื่อ-สกุล ชั้น เลขที่
วันที่ เดือน พ.ศ.

☆☆ บ. ๑.๓ / พ. ๓ - ๐๑

กิจกรรมที่ ๑ รู้ใหม่ว่า..สัตว์แต่ละชนิดมีลักษณะอย่างไร

จุดประสงค์

สำรวจและจำแนกสัตว์ในท้องถิ่น
โดยใช้ลักษณะภายนอกเป็นเกณฑ์

วัสดุ-อุปกรณ์

๑. บัตรภาพสัตว์ ๑๒ ชนิด
๒. ดินสอ
๓. ดินสอสี

วิธีทำ

๑. สังเกตและเขียนบันทึกลักษณะภายนอกของสัตว์ชนิดต่าง ๆ ที่กำหนดให้
๒. จัดกลุ่มสัตว์พร้อมทั้งระบุเกณฑ์ที่ใช้ ๓ เกณฑ์ บันทึกผล
๓. สำรวจสัตว์ในท้องถิ่นมาอีก ๕ ชนิด แล้วจัดกลุ่มโดยใช้เกณฑ์ที่ตัวเองกำหนด บันทึกผล
๔. สืบค้นประโยชน์ของสัตว์ทั้ง ๑๒ ชนิดและสัตว์ในท้องถิ่นที่สำรวจมาได้ พร้อมเขียนลงในผังมโนทัศน์



ชื่อ-สกุล ชั้น เลขที่
วันที่ เดือน พ.ศ.

☆☆ บ. ๑.๓ / ผ. ๓-๐๑

ใบงาน ๐๑ : ลักษณะภายนอกของสัตว์

บันทึกผลการทำกิจกรรม



ลิง มีลักษณะภายนอกที่สังเกตเห็นได้ ดังนี้



เป็ด มีลักษณะภายนอกที่สังเกตเห็นได้ ดังนี้



กวาง มีลักษณะภายนอกที่สังเกตเห็นได้ ดังนี้



ม้า มีลักษณะภายนอกที่สังเกตเห็นได้ ดังนี้



ไก่ มีลักษณะภายนอกที่สังเกตเห็นได้ ดังนี้



นกเงือก มีลักษณะภายนอกที่สังเกตเห็นได้ ดังนี้



จระเข้ มีลักษณะภายนอกที่สังเกตเห็นได้ ดังนี้



กบ มีลักษณะภายนอกที่สังเกตเห็นได้ ดังนี้



ควาย มีลักษณะภายนอกที่สังเกตเห็นได้ ดังนี้



ปลา มีลักษณะภายนอกที่สังเกตเห็นได้ ดังนี้



วัว มีลักษณะภายนอกที่สังเกตเห็นได้ ดังนี้



ช้าง มีลักษณะภายนอกที่สังเกตเห็นได้ ดังนี้

ชื่อ-สกุล ชั้น เลขที่
วันที่ เดือน พ.ศ.

☆☆ บ. ๑.๓ / ผ. ๓-๐๒

ใบงาน ๐๒ : การจำแนกสัตว์

สังเกตและจำแนกสัตว์ต่อไปนี้ ด้วยเกณฑ์ของตนเอง



ลิง



เป็ด



กวาง



ม้า



ไก่



นกเงือก



จระเข้



กบ



วัว



ควาย

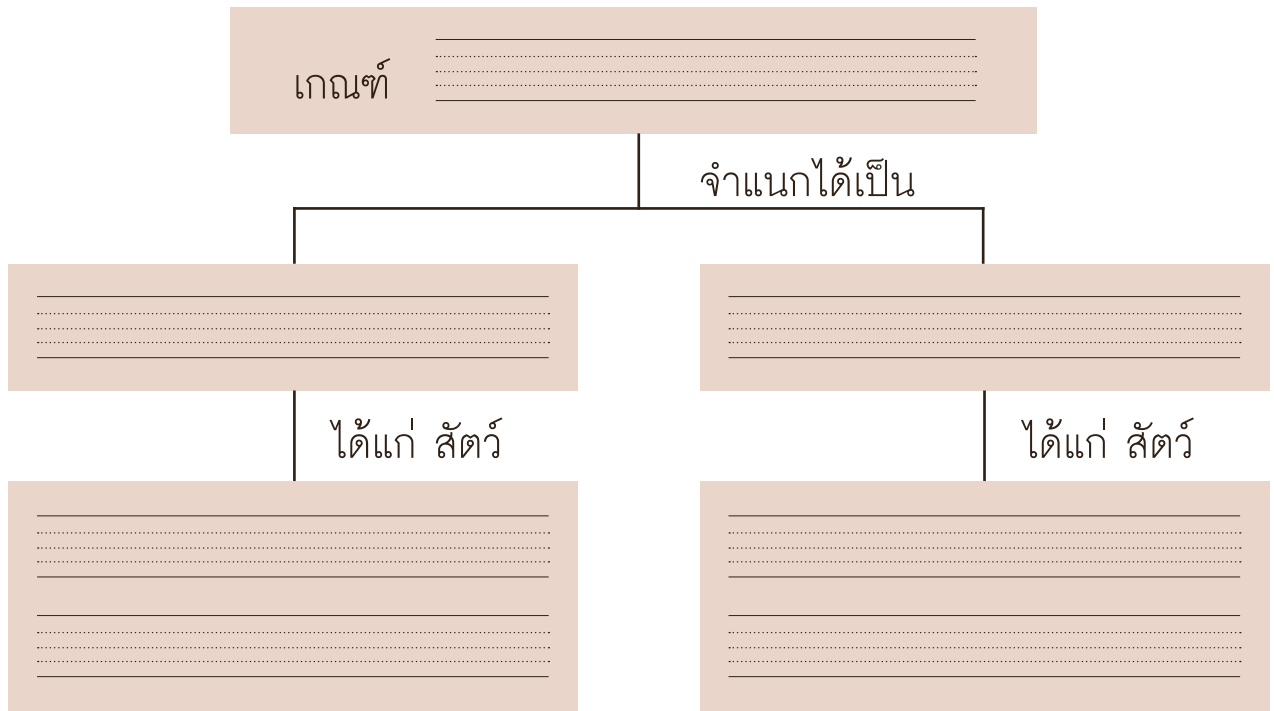


ปลา

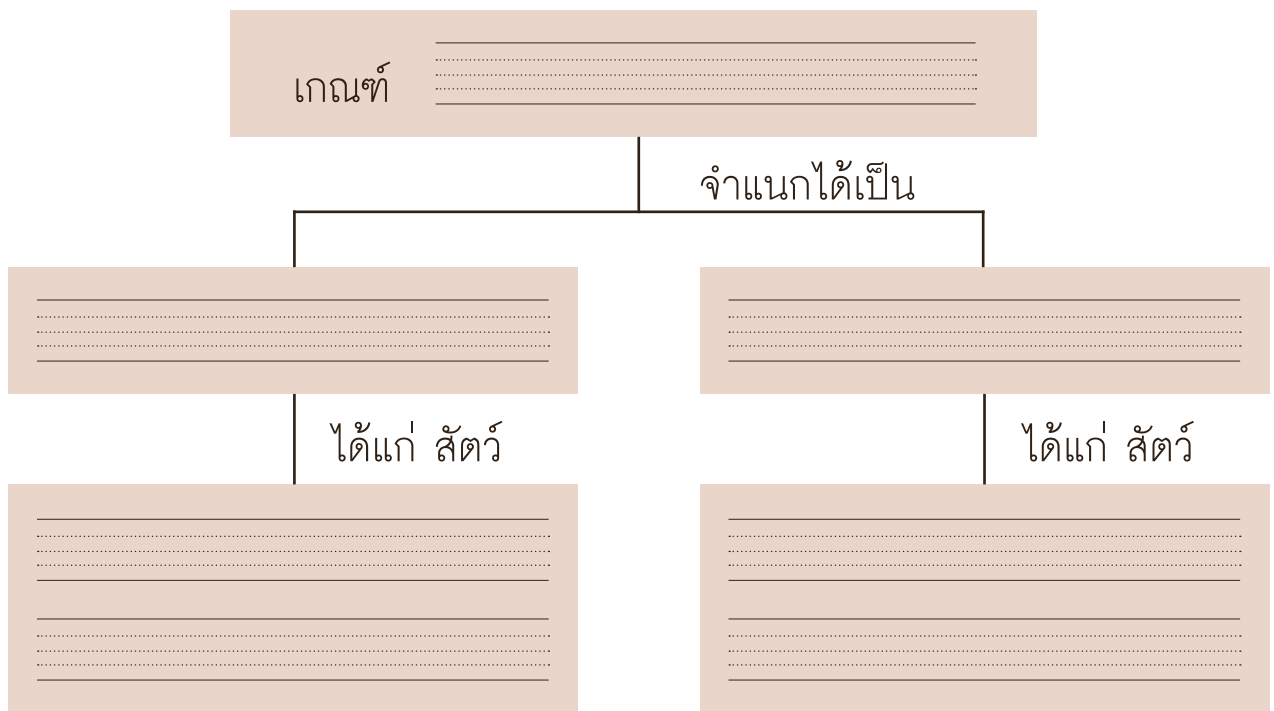


ช้าง

๑. เกณฑ์ที่ใช้ในการจำแนก คือ

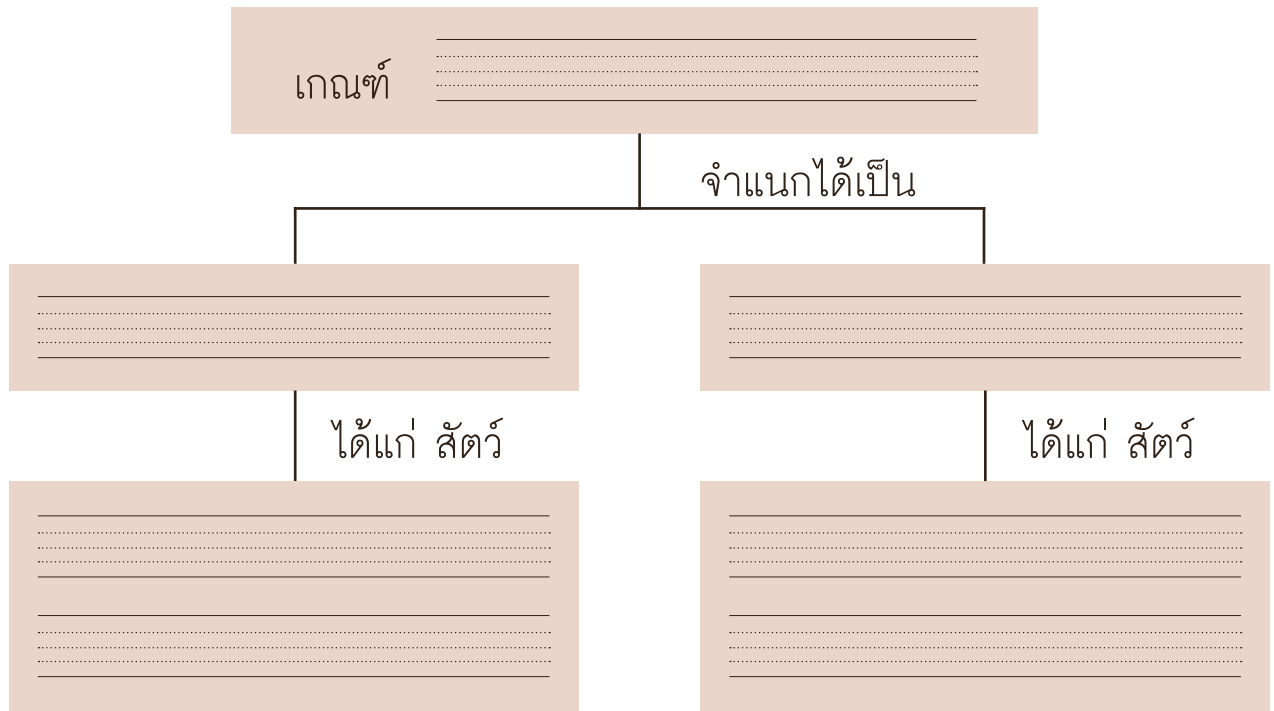


๒. เกณฑ์ที่ใช้ในการจำแนก คือ





๓. เกณฑ์ที่ใช้ในการจำแนก คือ



สรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้

การจำแนกสัตว์ออกเป็นกลุ่ม สามารถใช้ลักษณะภายนอกเป็นเกณฑ์ เช่น



ชื่อ-สกุล ชั้น เลขที่
วันที่ เดือน พ.ศ.

☆☆ บ. ๑.๓ / ผ. ๓-๐๓

ใบงาน ๐๓ : การจัดกลุ่มสัตว์ในท้องถิ่น

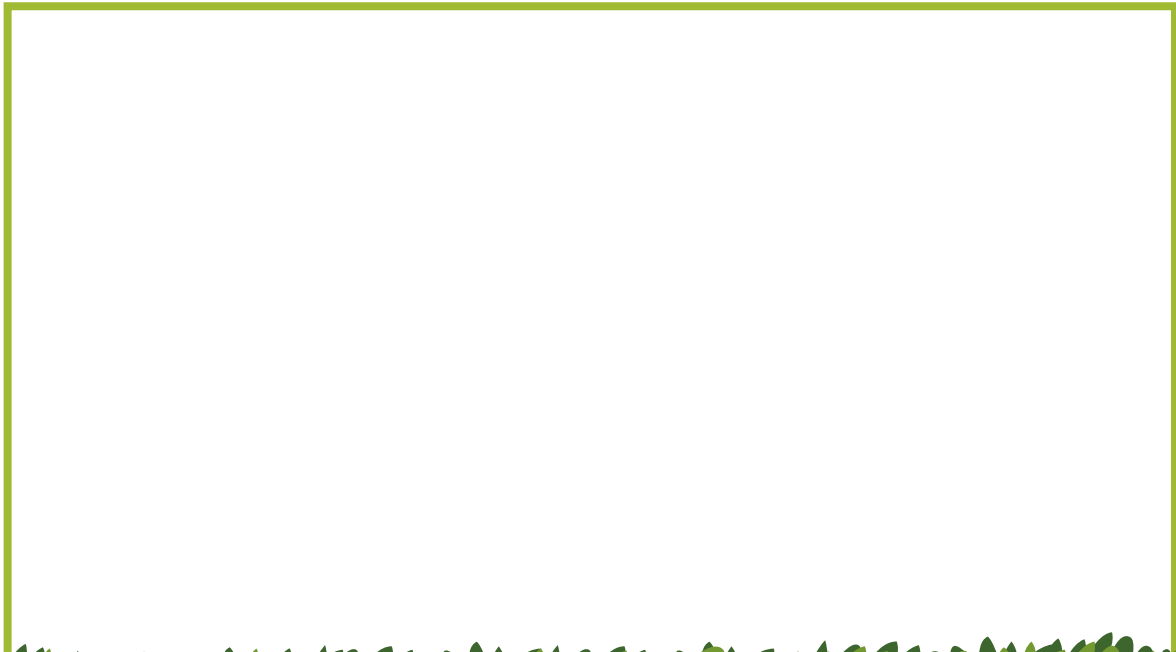
บันทึกผลการทำกิจกรรม

สัตว์ที่ฉันสำรวจได้ในท้องถิ่นของฉัน ได้แก่

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

เกณฑ์ที่ใช้ในการจัดกลุ่ม คือ
สามารถจัดกลุ่มได้ ดังนี้

.....
.....
.....



ชื่อ-สกุล ชั้น เลขที่
วันที่ เดือน พ.ศ.

☆☆ บ. ๑.๓ / ผ. ๓-๐๔

ใบงาน ๐๔ : ประโยชน์ของสัตว์ในท้องถิ่น

บันทึกผลการทำกิจกรรม

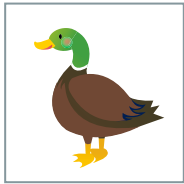
- | | | | |
|----|-------------------------|----------|-------------------------|
| ๑. |
.....
..... | ประโยชน์ |
.....
..... |
| ๒. |
.....
..... | ประโยชน์ |
.....
..... |
| ๓. |
.....
..... | ประโยชน์ |
.....
..... |
| ๔. |
.....
..... | ประโยชน์ |
.....
..... |
| ๕. |
.....
..... | ประโยชน์ |
.....
..... |
| ๖. |
.....
..... | ประโยชน์ |
.....
..... |



ผังมโนทัศน์ ประโยชน์ของสัตว์ในท้องถิ่นของฉัน



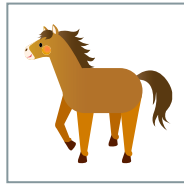
ลิง



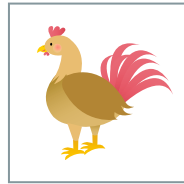
เป็ด



กวาง



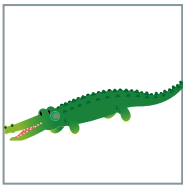
ม้า



ไก่



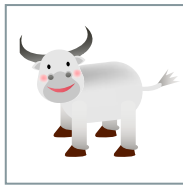
นกเงือก



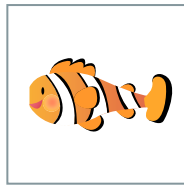
จระเข้



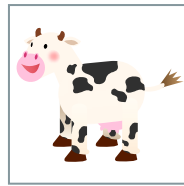
กบ



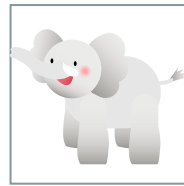
ควาย



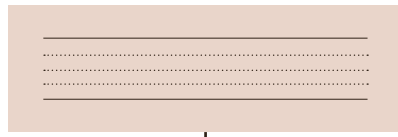
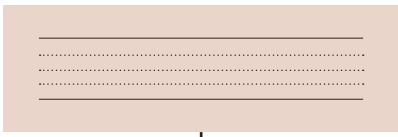
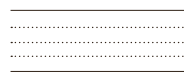
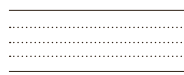
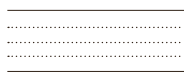
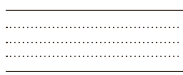
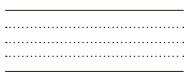
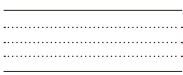
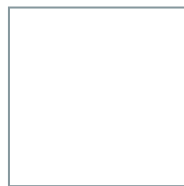
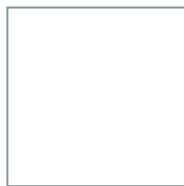
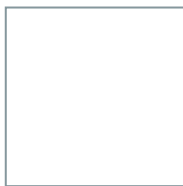
ปลา



วัว



ช้าง



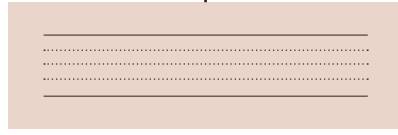
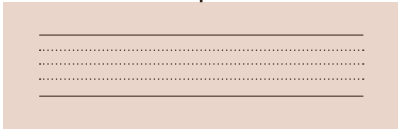
เป็น

เป็น

ประโยชน์ของสัตว์

เป็น

เป็น



โรงเรียน ข้อสอบวิชา วิทยาศาสตร์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สัตว์ หน่วยย่อยที่ ๓ : ลักษณะของสัตว์และการจำแนก
ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่
สอบวันที่

ชื่อ - นามสกุล เลขที่ ชั้น

คำชี้แจง :

ข้อสอบมีทั้งหมด ๕ ข้อ รวม ๓ หน้า เวลา ๒๐ นาที คะแนนเต็ม ๕ คะแนน
ให้เขียนเครื่องหมาย X ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุด ๕ ข้อ ๕ คะแนน

คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
๕	



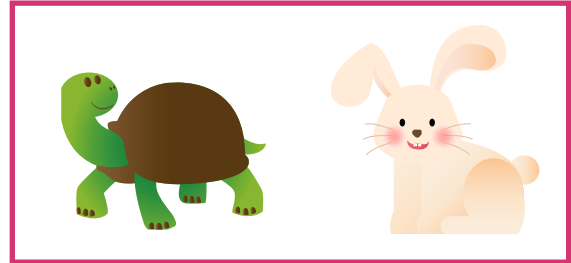
ขอให้นักเรียนตั้งใจทำข้อสอบด้วยความซื่อสัตย์สุจริต

เขียนเครื่องหมาย X ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุด ๕ ข้อ (๕ คะแนน)

๑. ต่อม จัดจำแนกสัตว์ ๔ ชนิด ออกเป็น ๒ กลุ่ม ดังแสดงในภาพด้านล่าง



กลุ่มที่ ๑



กลุ่มที่ ๒

ต่อมใช้เกณฑ์ใดในการจัดจำแนก

ก. ผิวหนัง

ข. ปีก

ค. เขา

ง. แหล่งที่อยู่อาศัย

๒. สัตว์ชนิดใดมีร่างกายที่เหมาะสมต่อการล่าเหยื่อมากที่สุด

ก. ม้า ช้าง

ข. หนู กระต่าย

ค. กิ้งกือ ไส้เดือน

ง. แมว เหยี่ยว

๓. ผลสำรวจการเคลื่อนที่ของสัตว์ ๔ ชนิด จำแนกได้เป็นสองกลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่	ชนิดสัตว์
๑	กบ เขียด อึ่งอ่าง คางคก
๒	เต่า จระเข้ ตู๊กแก จิ้งจก

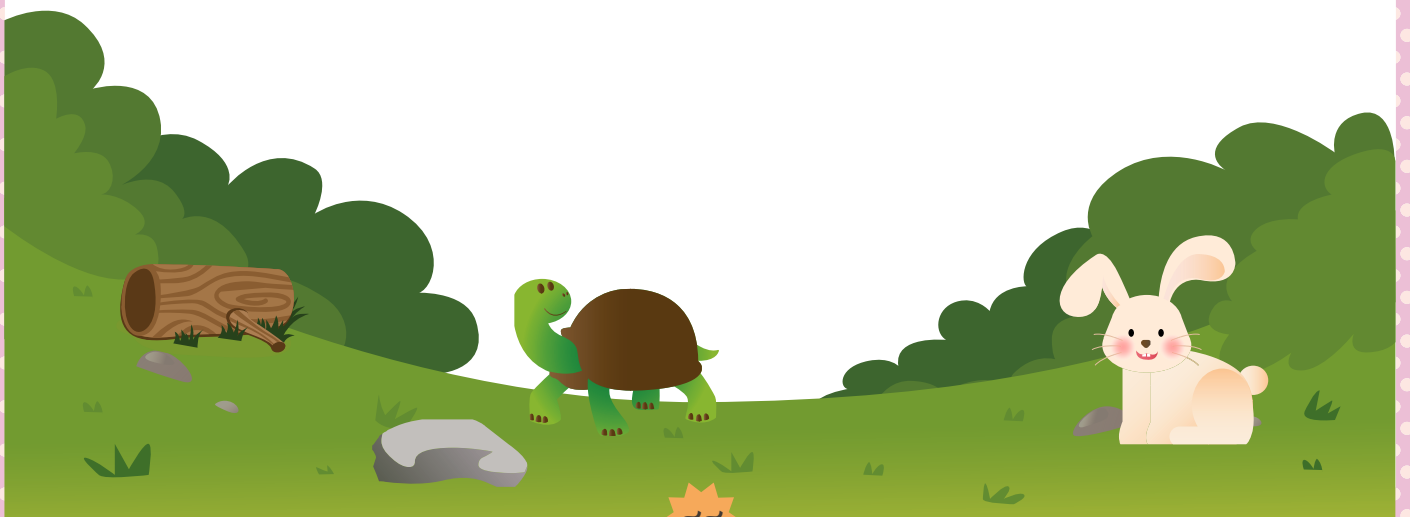
สัตว์กลุ่มที่ ๒ มีลักษณะการเคลื่อนที่แบบใด

ก. เดิน

ข. เลื้อย

ค. คลาน

ง. กระโดด



ใบงาน



ป.๑.๔ / พ.๔

หน่วยย่อยที่ ๔

ปัจจัยที่จำเป็นในการดำรงชีวิต

เรื่อง ปัจจัยที่จำเป็นในการดำรงชีวิต



ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ๒ และ ๓

ชื่อ-สกุล ชั้น เลขที่
วันที่ เดือน พ.ศ.



บ. ๑.๔ / พ. ๔ - ๐๑

กิจกรรมที่ ๑ รู้ใหม่ว่า..ฉันต้องการอะไรบ้างเพื่อการดำรงชีวิต

จุดประสงค์

สังเกตและระบุปัจจัยที่จำเป็นในการดำรงชีวิตและการเจริญเติบโต

วัสดุ-อุปกรณ์

๑. สีส้มหรือสีเทียน
๒. ดินสอ
๓. ไม้บรรทัดหรืออุปกรณ์ในการวัด

วิธีทำ

เลือกสัตว์ ๑ ชนิด จากนั้นช่วยกันเล็ง สืบค้นวิธีการเลี้ยงและสังเกตว่า สัตว์ต้องการอะไรบ้าง เพื่อให้มีชีวิตอยู่ได้ บันทึกผล



ชื่อ-สกุล ชั้น เลขที่
วันที่ เดือน พ.ศ.



ใบงาน ๐๑ : ปัจจัยที่จำเป็นในการดำรงชีวิต

บันทึกผลการทำกิจกรรม

ศึกษาปัจจัยที่จำเป็นในการดำรงชีวิตของสัตว์

สัตว์ที่ฉันเลี้ยง คือ _____

สถานที่ที่เลี้ยงสัตว์ คือ _____

อาหารของสัตว์เลี้ยง คือ _____

ตาราง ลักษณะและพฤติกรรมของสัตว์เลี้ยงใน ๒ สัปดาห์

วันที่บันทึก	ลักษณะของสัตว์เลี้ยง	ลักษณะของสิ่งที่พบ
<hr/> <hr/> <hr/>		<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<hr/> <hr/> <hr/>		<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>



ตาราง ลักษณะและพฤติกรรมของสัตว์เลี้ยงใน ๒ สัปดาห์ (ต่อ)

วันที่บันทึก	ลักษณะของสัตว์เลี้ยง	ลักษณะของสิ่งที่พบ
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>		<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>		<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>		<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>		<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>		<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>



สรุป ลักษณะของสัตว์ และพฤติกรรมของสัตว์



การเจริญเติบโตของสัตว์เลี้ยง



บ. ๑.๔ / พ. ๔-๐๑

เครื่องมือที่ใช้วัดความสูง / ความยาว คือ

หน่วยในการวัดความสูง / ความยาว คือ

เครื่องมือที่ใช้วัดขนาดลำตัว คือ

หน่วยในการวัดขนาดลำตัว คือ

ตาราง ความสูง / ความยาว และขนาดลำตัวของสัตว์เลี้ยงใน ๒ สัปดาห์

วันที่บันทึก	ความสูง/ความยาว	ขนาดของลำตัว





คำถามหลังจากทำกิจกรรม

๑. สัตว์ที่เลี้ยงไว้ มีขนาดเปลี่ยนแปลงไปจากเมื่อเริ่มเลี้ยงหรือไม่ อย่างไร

๒. สิ่งใดบ้างที่ทำให้ สัตว์เลี้ยงของเรา เติบโตขึ้น

๓. ปัญหาที่พบในการเลี้ยงสัตว์ คืออะไร

๔. มีวิธีการแก้ปัญหายังไง

๕. อะไรเป็นปัจจัยที่จำเป็นในการดำรงชีวิตและการเจริญเติบโตของสัตว์

๑.

๒.

๓.

๖. การเจริญเติบโต แตกต่างจากการดำรงชีวิตอย่างไร

ชื่อ-สกุล ชั้น เลขที่
วันที่ เดือน พ.ศ.



บ. ๑.๔ / พ. ๔ - ๐๒

ใบงาน ๐๒ : แบบฝึกหัด เรื่องปัจจัยที่จำเป็นในการดำรงชีวิต

อ่านเนื้อเรื่องแล้วตอบคำถาม

เด็กชายบัณฑิต อายุ ๖ ขวบ สนใจอยากเลี้ยงปลา จึงซื้อปลาทองมาเลี้ยง ๔ ตัว ในช่วงแรก ก็ให้อาหารอย่างสม่ำเสมอ ผ่านไปสัปดาห์ ๑ อาทิตย์ เพื่อนชวนไปเล่น จึงลืมนำอาหารปลา จนปลาตายไป ๒ ตัว บัณฑิตรู้สึกผิดและเสียใจที่ทำให้ปลาตาย จึงตั้งใจว่า จะให้อาหารปลาทุกวัน โดยให้คราวละมากๆ เพื่อกันลืมนำ เพียงไม่กี่วันผ่านไป บัณฑิตพบว่าปลาตายทั้งหมด และน้ำที่เลี้ยงปลาก็ขุ่นและมีกลิ่นเหม็น บัณฑิตแปลกใจว่า ทำไมปลาจึงตาย ทั้งๆ ที่ให้อาหารปลามากพอ

ตอบคำถาม

- ทำไมปลาจึงตาย หลังจากเลี้ยงปลาผ่านไปได้ ๑ สัปดาห์
.....
.....
.....
- ในตอนหลังปลาก็ตายไปอีก ๒ ตัว เพราะอะไร
.....
.....
.....
- หากต้องการดูแลให้ปลาเจริญเติบโต และรอดชีวิต ควรทำอย่างไรบ้าง
.....
.....
.....

โรงเรียน ข้อสอบวิชา วิทยาศาสตร์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สัตว์ หน่วยย่อยที่ ๔ : ปัจจัยในการดำรงชีวิต
ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่
สอบวันที่

ชื่อ - นามสกุล เลขที่ ชั้น

คำชี้แจง :

ข้อสอบมีทั้งหมด ๕ ข้อ รวม ๒ หน้า เวลา ๒๐ นาที คะแนนเต็ม ๕ คะแนน
ให้เขียนเครื่องหมาย X ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุด ๕ ข้อ ๕ คะแนน

คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
๕	



ขอให้นักเรียนตั้งใจทำข้อสอบด้วยความซื่อสัตย์สุจริต

เขียนเครื่องหมาย X ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุด ๑ ข้อ (๕ คะแนน)

๑. หนอนผีเสื้อ กินใบไม้เป็นอาหาร อยากทราบว่า ผีเสื้อกินอะไรเป็นอาหาร

ก. ใบไม้

ข. ดอกไม้

ค. น้ำหวาน

ง. แมลง

๒. ถ้าหนองน้ำแห่งหนึ่งแห้งลง จะมีผลมากที่สุดต่อการดำรงชีวิตของสิ่งมีชีวิตใด

ก. นกที่กินปลา

ข. เสือที่มากินน้ำ

ค. หอยที่อยู่ในหนองน้ำ

ง. มนุษย์ที่ใช้น้ำทำการเกษตร

๓. ทำไม เมื่อปลาทองกระโดดออกจากบ่อลงสู่พื้น ลักครู่จึงตาย

ก. เพราะน้ำในบ่อเต็มสกปรก

ข. เพราะน้ำในบ่อเต็มไม่มีแหล่งอาหารที่พอเพียง

ค. เพราะขาดอาหารจากพื้นดิน

ง. เพราะขาดอากาศในการหายใจ

๔. ทำไม เราจึงเห็นปลาที่เลี้ยงไว้ในตู้ ขยับกระพุ้งแก้ม

ก. กินน้ำ

ข. กินอาหาร

ค. หายใจเพื่อรับเอาแก๊สออกซิเจน เข้าสู่เหงือก

ง. หายใจเพื่อรับเอาแก๊สคาร์บอนไดออกไซด์ เข้าสู่เหงือก

๕. ทำไมหมึก จึงต้องปล่อยหมึกดำออกมา

ก. เพื่อพรางตัว ป้องกันศัตรู

ข. เพื่อข่มขู่ศัตรู

ค. เพื่อเลือกคู่ครอง

ง. เพื่อล่าเหยื่อ



ใบงาน



บ.๑.๕ / พ.๕

หน่วยย่อยที่ ๕

การตอบสนองต่อสิ่งเร้าของสัตว์

เรื่อง การตอบสนองต่อสิ่งเร้าของสัตว์



ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ๒ และ ๓

ชื่อ-สกุล ชั้น เลขที่
วันที่ เดือน พ.ศ.

☆☆ บ. ๑.๕ / พ. ๕ - ๐๑

กิจกรรมที่ ๑ รู้ใหม่ว่า..สัตว์แต่ละชนิดมีการตอบสนองต่อสิ่งเร้าอย่างไรบ้าง

จุดประสงค์

สังเกตและอธิบายการตอบสนองต่อสิ่งเร้าของสัตว์บางชนิด

วัสดุ-อุปกรณ์

๑. ไข่เดือนดิน
๒. หอยทาก
๓. ไม้สำหรับเขี่ย
๔. กระบะใส่ดิน

วิธีทำ

๑. สังเกตพฤติกรรมต่าง ๆ ของไข่เดือนดิน เมื่อนำไปวางกลางแดด
๒. เลือกสิ่งเร้า ๑ อย่างที่คิดว่าน่าจะมีผลต่อพฤติกรรมของหอยทาก
๓. ออกแบบการทำกิจกรรมเพื่อตอบคำถามว่า หอยทากตอบสนองต่อสิ่งเร้าที่เลือกหรือไม่ อย่างไร บันทึกผล



ชื่อ-สกุล ชั้น เลขที่
วันที่ เดือน พ.ศ.

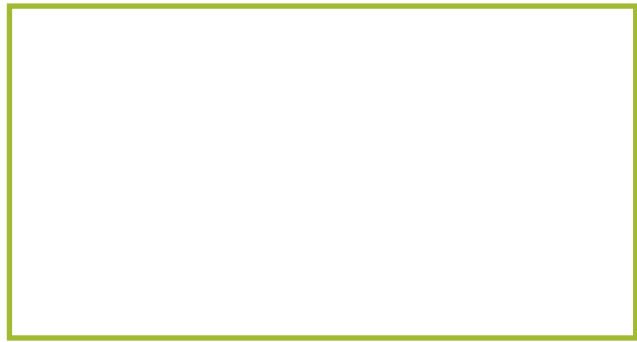
☆☆ บ. ๑.๕ / พ. ๕ - ๐๑

ใบงาน ๐๑ : การตอบสนองต่อสิ่งเร้าของสัตว์

บันทึกผลการทำกิจกรรม

พฤติกรรมของไส้เดือนดิน

วาดรูปอาการที่ไส้เดือนดินแสดงออก



ตาราง อาการที่ไส้เดือนดินแสดงออก เมื่อถูกกระตุ้น

สัตว์	สิ่งที่กระตุ้น	อาการที่ไส้เดือนดินแสดงออก	
		ผลการคาดคะเน	ผลการสังเกต
ไส้เดือนดิน

พฤติกรรมที่ไส้เดือนดินแสดงออกมา เรียกว่า

สิ่งที่กระตุ้นให้ไส้เดือนดินแสดงพฤติกรรมออกมา เรียกว่า

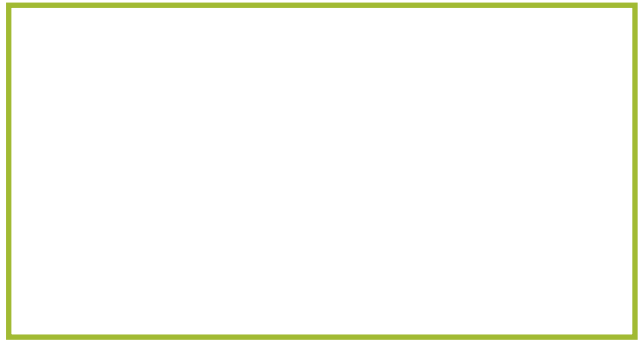
ดังนั้น ไส้เดือนดิน

.....
.....
.....

พฤติกรรมของหอยทาก

เมื่อ

วาดรูปอาการที่หอยทากแสดงออก



สิ่งเร้าของหอยทาก คือ

การตอบสนองของหอยทาก คือ

ดังนั้น หอยทาก



ชื่อ-สกุล ชั้น เลขที่
วันที่ เดือน พ.ศ.

☆☆ บ. ๑.๕ / พ. ๕ - ๐๓

ใบงาน ๐๓ : แบบฝึกหัด เรื่องการตอบสนองต่อสิ่งเร้าของสัตว์

ภาพต่อไปนี้ เป็นการตอบสนองต่อสิ่งเร้าใด



ไก่ขันตอนเช้า

สิ่งเร้า คือ

.....
.....
.....



ม่านตาแมวขยาย

สิ่งเร้า คือ

.....
.....
.....



ควายนอนแช่ปลัก

สิ่งเร้า คือ

.....
.....
.....



ค้างคาวออกหากิน

สิ่งเร้า คือ

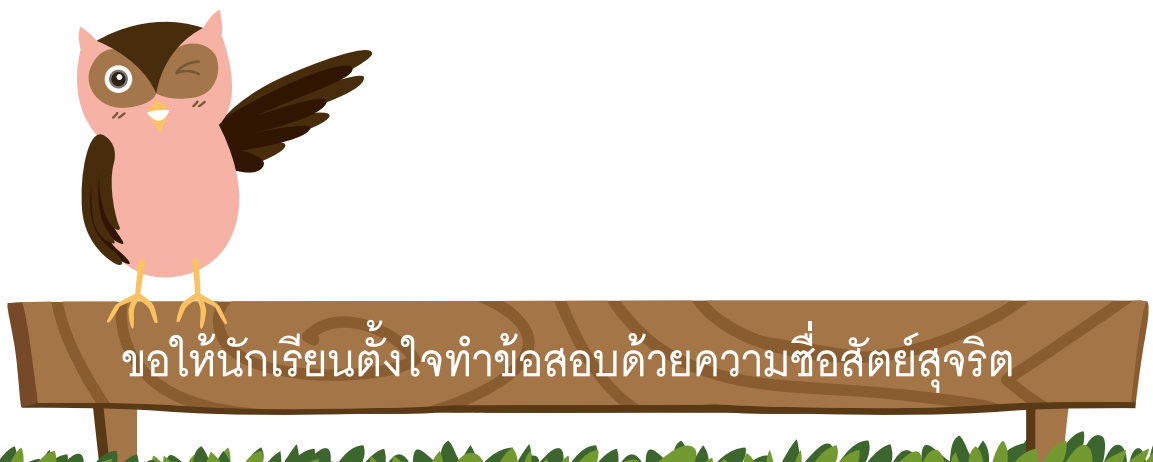
.....
.....
.....

โรงเรียน ข้อสอบวิชา วิทยาศาสตร์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สัตว์ หน่วยย่อยที่ ๕ : การตอบสนองต่อสิ่งเร้าของสัตว์
ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่
สอบวันที่

ชื่อ - นามสกุล เลขที่ ชั้น

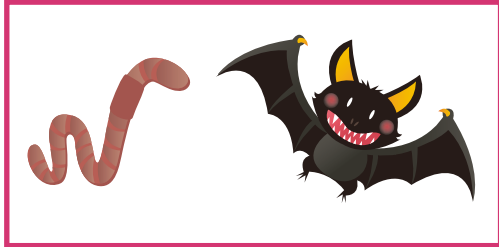
คำชี้แจง :
ข้อสอบมีทั้งหมด ๕ ข้อ รวม ๓ หน้า เวลา ๒๐ นาที คะแนนเต็ม ๕ คะแนน
ให้เขียนเครื่องหมาย X ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุด ๕ ข้อ ๕ คะแนน

คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
๕	



เขียนเครื่องหมาย X ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุด ๑ ข้อ (๕ คะแนน)

ผลการสำรวจการตอบสนองต่อสิ่งเร้าของสัตว์ ๔ ชนิด



กลุ่มที่ ๑



กลุ่มที่ ๒

๑. สัตว์กลุ่มที่ ๑ มีการตอบสนองต่อสิ่งเร้าแบบใด
 - ก. ความร้อน
 - ข. แสง
 - ค. สัมผัส

๒. สัตว์กลุ่มที่ ๒ มีการตอบสนองต่อสิ่งเร้าแบบใด
 - ก. ความร้อน
 - ข. แสง
 - ค. สัมผัส

๓. การแสดงออกใดต่อไปนี้เป็น การตอบสนองต่ออุณหภูมิ
 - ก. แลบลิ้นเมื่ออากาศร้อน
 - ข. เหาเมื่อพบคนแปลกหน้า
 - ค. น้ำลายไหลเมื่อหิวอาหาร
 - ง. กระดิกหางเมื่อเห็นเจ้าของ

๔. ข้อมูลแสดงการตอบสนองต่อสิ่งเร้าของไส้เดือนดิน เป็นดังนี้

สิ่งเร้า	การตอบสนองต่อสิ่งเร้า
น้ำ	เคลื่อนที่เข้าหา
แสง	เคลื่อนที่หนี
ก้อนหิน	ไม่ตอบสนอง

จากข้อมูล หากต้องการเพาะพันธุ์ไส้เดือนดินเพื่อขาย ควรจัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสม ต่อการดำรงชีวิตของไส้เดือนดินอย่างไร

- อยู่ในที่มืด แห้ง
- อยู่ในชั้น แสงแดดจ้า
- อยู่ในที่ร่ม มีด ชื้น
- อยู่ในบริเวณน้ำตก ที่ชื้น และมีก้อนหินมาก

๕. ข้อมูลแสดงการตอบสนองต่อสิ่งเร้าของลิงชิมแปนซี เป็นดังนี้

สิ่งเร้า	การตอบสนองต่อสิ่งเร้าของลิง
กลิ่นอาหาร	รู้สึกริว
วัตถุร้อน	หดมือกลับ
เสียงฟ้าผ่า	ตกใจ

จากข้อมูล การตอบสนองใดเป็นการป้องกันอันตรายจากสิ่งเร้า

- | | |
|--------------|--------------|
| ก. ตกใจ | ข. รู้สึกริว |
| ค. หดมือกลับ | ง. นำลายไหล |

ใบงาน



บ.๑.๖ / ผ.๖

หน่วยย่อยที่ ๖

ลักษณะทางพันธุกรรม

เรื่อง ลักษณะทางพันธุกรรม



ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ๒ และ ๓

ชื่อ-สกุล ชั้น เลขที่
วันที่ เดือน พ.ศ.



บ. ๑.๖ / พ. ๖-๐๑

กิจกรรมที่ ๑ รู้ใหม่ว่า..พ่อแม่ฉันอยู่ไหน

จุดประสงค์

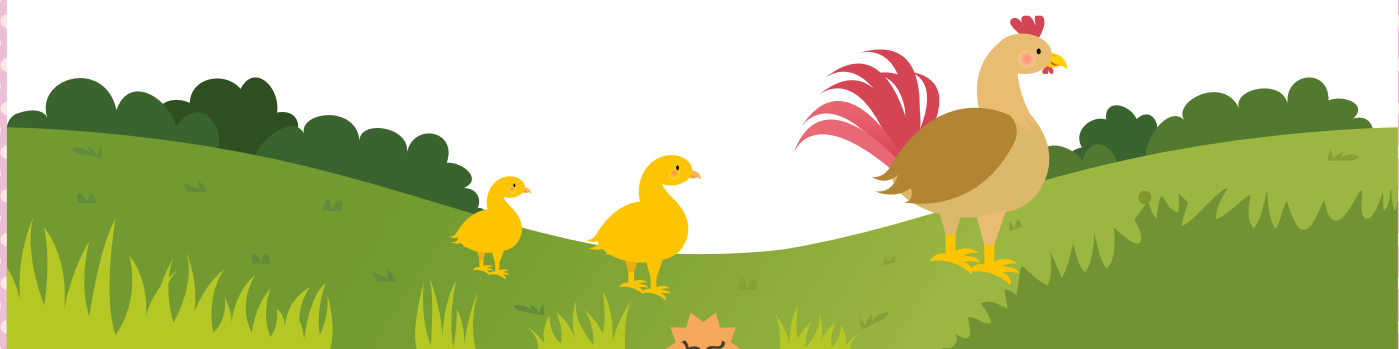
สังเกตและอธิบายลักษณะที่คล้ายคลึงกันของพ่อแม่ และลูกสัตว์

วัสดุ-อุปกรณ์

บัตรภาพสัตว์

วิธีทำ

สังเกตภาพลูกสัตว์แล้วเลือกพ่อหรือแม่สัตว์ให้ถูกต้อง
พร้อมทั้งให้เหตุผล



ชื่อ-สกุล ชั้น เลขที่
วันที่ เดือน พ.ศ.

★★ บ. ๑.๖ / ผ. ๖ - ๐๑

ใบงาน ๐๑ : ลักษณะทางพันธุกรรม

บันทึกผลการทำกิจกรรม
ตอบคำถามดังต่อไปนี้



๑. พ่อหรือแม่ของสัตว์ในภาพข้างบน คือข้อใด เพราะเหตุใด



เพราะ



๒. พ่อหรือแม่ของสัตว์ในภาพข้างบน คือข้อใด เพราะเหตุใด



เพราะ



๓. พ่อหรือแม่ของสัตว์ในภาพข้างบน คือข้อใด เพราะเหตุใด

ก.



ข.



ค.



ง.



เพราะ

Handwriting practice lines consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.



๔. พ่อหรือแม่ของสัตว์ในภาพข้างบน คือข้อใด เพราะเหตุใด

ก.



ข.



ค.



ง.



เพราะ

Handwriting practice lines consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.



๕. เลือกพ่อและแม่ของกระต่ายให้ถูกต้อง



ก.



ข.



ค.



ง.



จ.



ฉ.



ช.



ซ.



ณ.



ญ.

พ่อกระต่าย คือ

แม่กระต่าย คือ

ลักษณะใดบ้างของลูกกระต่าย จึงทำให้เลือกพ่อแม่กระต่ายคู่นี้



๖. ลักษณะใดบ้างของลูกกระต่าย
จัดเป็นลักษณะทางพันธุกรรม



สรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้

สัตว์แต่ละชนิดจะออกลูกมาเป็นสัตว์ _____ พ่อแม่ และจะมี

ลักษณะภายนอกบางอย่าง _____ กับพ่อและแม่

ลักษณะภายนอกที่ถ่ายทอดจากพ่อแม่สู่ลูก เรียกว่า _____



โรงเรียน ข้อสอบวิชา วิทยาศาสตร์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สัตว์ หน่วยย่อยที่ ๖ : ลักษณะทางพันธุกรรม
ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่
สอบวันที่

ชื่อ - นามสกุล เลขที่ ชั้น

คำชี้แจง :

ข้อสอบมีทั้งหมด ๕ ข้อ รวม ๓ หน้า เวลา ๒๐ นาที คะแนนเต็ม ๕ คะแนน
ให้เขียนเครื่องหมาย X ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุด ๕ ข้อ ๕ คะแนน

คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
๕	



ขอให้นักเรียนตั้งใจทำข้อสอบด้วยความซื่อสัตย์สุจริต

เขียนเครื่องหมาย X ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุด ๑ ข้อ (๕ คะแนน)

๑. แม่ตัวเตี้ย พ่อตัวสูง ลูกตัวสูง ลูกมีลักษณะเหมือนใคร

- ก. พ่อ
- ข. แม่
- ค. ยาย
- ง. ตา

๒. ถ้าไก่ชนสีขาวยพันธุ์ด้อย ผสมกับ ไก่ชนสีดำพันธุ์เด่น ออกลูกแล้ว เป็นไก่สีดำทั้งหมด อะไรแสดงลักษณะเด่น

- ก. ขนสีขาว
- ข. ขนสีเทา
- ค. ขนสีดำ
- ง. ขนสีดำและสีขาว

๓. ลักษณะใด ไม่ใช่ลักษณะที่ถ่ายทอดทางพันธุกรรม

- ก. สีผม
- ข. สีผิว
- ค. ดั้งหู
- ง. อ้วน - ผอม



ข้อมูลแสดงลักษณะของบุคคลในครอบครัวหนึ่ง เป็นดังนี้

บุคคลในครอบครัว	เส้นผม	ลักยิ้ม	เปลือกตา	สันจมูก
พ่อ	หยิก	ไม่มี	ชั้นเดียว	โด่ง
แม่	เหยียดตรง	มี	สองชั้น	โด่ง
ลูก	หยิก	มี	สองชั้น	โด่ง

ใช้ข้อมูลที่กำหนดให้ ในการตอบคำถามข้อ ๔ - ๕

๔. ลูกมีลักษณะใดที่เหมือนเฉพาะแม่ แต่ไม่เหมือนพ่อ
- ลักยิ้ม
 - เส้นผม
 - เปลือกตา
 - สันจมูก
๕. ข้อใดถูกต้อง เกี่ยวกับลักษณะการถ่ายทอดทางพันธุกรรมที่ปรากฏในลูก
- ลูกมีตาสองชั้น เหมือนพ่อ
 - ลูกมีตาชั้นเดียว เหมือนแม่
 - ลูกมีลักยิ้ม เหมือนแม่
 - ลูกมีผมเหยียดตรง เหมือนพ่อ

